

Stort intresse för studenters mattestöd

Lokala sommarkurser i matematik med elever som skulle börja gymnasiet blev snabbt populära. Nu har företaget IKU, Individuell Kunskapsutveckling, samarbete med kommuner över hela landet.

RÄKNA Det började 1998 då de två studenterna i Uppsala Björn Lind och Gabriel Karlberg började hålla sommarkurser i matematik som skulle förbereda eleverna inför gymnasiet.

– Privatundervisningen lockade ett par hundra elever och utökades till räknestugor, läxhjälp och intensivkurser på helger inför matematikproven, säger Tomas Jönsson, marknadsföringsansvarig vid IKU.

Verksamheten växte och fler matematik- och ingenjörstudenter anlätades runt om i landet för att hålla i privatkurser i Lund, Göteborg, Linköping, Stockholm och Uppsala. Numera sträcker sig IKUs nätverk av studenter över hela landet.

Stort erkännande

IKU tilldelades 2007 Nationalencyklopedins Kunskapspriset i kategorin skola/utbildningsväsende.

– Det var ett stort erkännande och då bestämde vi oss för att försöka samarbeta med kommuner och företag i olika sponsorsatsningar och projekt.

IKU har numera genomfört projekt med bland andra Uppsala, Norrköping, Västerås, Västervik och Umeå kommuner.

– Under senaste halvåret har matematiksatsningar diskuterats med drygt 40 kom-

muner och vi har ett starkt underlag när vi säger att det finns stort intresse och behov för att göra dessa projekt runt om i landet, säger Tomas Jönsson.

Nu vänder sig IKU även till näringslivet för att engagera företagen i att vara med och sponsra IKUs undervisningar. Tanken är att företaget kan få möjlighet att satsa lokalt på en viss ort i syfte att öka matematikintresset och säkra försörjningen av ingenjörer.

Lyckad metod

IKU menar att det har ett vinnande koncept när det gäller att vända den nedåtgående trenden i matematikkunskap.

– Förebildseffekten som uppkommer när unga trevliga studenter lär ut ser vi som den viktigaste lösningen, därefter miljöombyte. Genom att göra dessa i samband med matematikundervisning så vet vi att vi har ett bra medel för att få bukt med problemen.

Åldersglappet får helt enkelt inte vara för stort mellan lärarna och målgruppen högstadiet- och gymnasieelever. Undervisningen anpassas till samtliga elever och inte bara dem med höga betyg och de unga universitetsstudenterna använder sin entusiasm som främsta vapen.

– Vi försöker inte ersätta skolmatematiken på något sätt, utan ser oss själva som ett



Jennifer Pettersson och Mikaela Appelkvist, gymnasieelever i Stockholm, får hjälp med sina matte- och fysikläxor av Nils Bergel från Individuell Kunskapsutveckling (IKU).

FOTO: KALLE SEGERBÄCK

IKU

IKUs nätverk omfattar omkring 100 studenter som är deltidanställda för att undervisa i matematik.

Omsätter drygt 1,5 miljon kronor om året.

Undervisar 1200–1300 elever per år.

bra tillägg för elever som söker mer hjälp. Förhoppningsvis kan vi ge våra elever en ny syn på matematiken, och hjälpa dem hitta det som just de är intresserade av. På våra kurser är det viktigaste inte att alla räkneregler fastnar, utan entusiasmen. Den behåller man nämligen hela livet, säger Tomas Jönsson. ■ FIA FORSMAN



Jennifer Minnhagen, som själv är högskolestuderande och även lärare på IKU lyssnar på gymnassisten Sofia Linds problem med matematiken.

Planer involvera företagen i lärläsnings-samarbete

Regionförbundet Östsam anlitar IKU som en del i satsningen i regionen för att öka intresset för matematik och naturvetenskap hos ungdomar.

– IKU har en förmåga att entusiasmera eleverna, säger Annika Jervgren vid Östsam.

KUNNIGA På uppdrag av skolverket driver Regionförbundet Östsam, bildat av Östergötlands tretton kommuner och landsting, ett projekt för att öka intresset för matematik och naturvetenskapliga ämnen.

– Vi har etablerat ett samarbete med IKU i vårt projekt. De är kunniga, unga och brinner för sina ämnen. IKU har bra referenser från kurserna som de

har haft på Ebersteinska gymnasiet i Norrköping, säger Annika Jervgren, projektledare för Storstad Skolutveckling vid Regionförbundet Östsam.

Fler samarbeten

Östsam har redan anlitat IKU till ett projekt för lärläsnings i matematik och teknik vid Hagebyskolan i Norrköpings kommun och flera samarbeten dis-

kuteras.

– Till sammans med Industrikompetens, ett företag inom bemanning och rekrytering, diskuterar vi ett samarbete där IKU kan komma in. Vi måste få in nya alternativa lösningar för att involvera företagen.

Industrikompetens har visat intresse för att koppla ihop undervisningen med företa-



Annika Jervgren, Östsam

gen. Tanken är att studenterna inom IKUs nätverk kan användas som ambassadörer för ett företag och samtidigt dra nytta av kontakterna genom att en del undervisning kan ske på företaget.

Stort behov av ingenjörer

Det avtagande intresset i lägre åldrar för naturvetenskapliga ämnen får stora konsekvenser, enligt Annika Jervgren. Om fyra till fem år kommer tillverkningsindustrin i länet att ha kraftiga pensionsavgångar och det finns stora behov av att rekrytera ingenjörer. Under-

sökningar visar att man får gå nedåt i åldrarna för att åtgärda problemet. Redan i mellanstadiet bör engagemanget för matematik och teknik stimuleras eftersom intresset avtar tydligt i årskurserna 7-9.

– IKU sätts in i årskurs 8 eftersom eleverna i årskurs 9 i princip har bestämt sig för vilka gymnasieval de ska göra. Men IKUs insatser kan öka intresset och kunskapsnivån som i sig kan göra det lättare för eleverna att ta steget till ett annat val och stärka deras kunskaper inför gymnasiet, säger Annika Jervgren. ■ FIA FORSMAN